

La nature autour de toi



Activité 1



Rallye cherche et trouve la nature

Table des matières



Fiche résumé de l'activité 1



Matériel d'activité à imprimer



Pour participer



Fiches d'exploration



Pour animer



Grille: Éléments de la nature



Rallye : Questions et réponses



Déroulement détaillé

Conçue pour

Milieus scolaires (primaire)

Loisirs pour les enfants

Familles

Thématiques explorées

Environnement

Biodiversité

Santé et bien-être



60 minutes
+ déplacements



Animation
2 personnes



6 à 12 ans
jusqu'à 25
enfants



À l'extérieur
cour d'école ou
espace vert



Matériel nécessaire

- Matériel d'activité à imprimer (liste au verso )
- Matériel pour écrire
- Montre ou chronomètre

Matériel recommandé

- Couvertures
- Supports pour écrire
- Appareil pour prise de photos

Domaines d'apprentissage

- Culture et citoyenneté québécoise
- Sciences et technologies
- Français

Compétences transversales

- Communiquer de façon appropriée
- Coopérer
- Exploiter l'information

La nature autour de toi

Activité 1



Rallye cherche et trouve la nature

Niveau de difficulté : Facile



Cette activité est idéale pour comprendre la nature qui nous entoure et ses impacts positifs sur nos milieux de vie. Elle propose une exploration sensorielle qui permet de prendre conscience des liens entre la nature et notre bien-être. Cette activité est parfaite si vous souhaitez réaliser ensuite l'**Activité 2** et réfléchir aux gestes pour prendre soin de la nature.



Description de l'activité

Activité interactive d'observation et de connexion sensorielle à la nature qui invite les enfants à reconnaître les bienfaits de leur environnement sur leur bien-être.

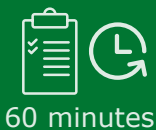
Objectifs

- Observer et se connecter à la nature avec différents sens : regarder, écouter, sentir, toucher.
- Identifier des éléments clés de la nature qui nous entourent.
- Comprendre le rôle positif de la nature.

Préparation

- ☐ Prendre connaissance de l'activité.
- ☐ Préparer le matériel nécessaire.
- ☐ Identifier le site extérieur près de l'école et les éléments de la nature présents.
- ☐ Introduire du contenu préparatoire, voir matériel complémentaire  (recommandé).





60 minutes

Déroulement

Un déroulement détaillé Word est disponible dans le matériel d'activité à imprimer , à modifier selon vos besoins.



- 1 Consignes de sécurité et de respect de la nature (5 min)**
- 2 Introduction et brise-glace (5 min)**
 - S'installer, poser une question brise-glace (meilleur souvenir en nature, activité préférée à l'extérieur, etc.) et rappeler l'importance de l'accès à la nature.
- 3 Connexion à la nature : observation en grand groupe (10 min)**
 - Observer silencieusement les éléments de la nature avec différents sens.
 - Discuter des ressentis et des observations (calme, curieux, surpris, excité, etc.)
- 4 Rallye cherche et trouve : exploration en petits groupes (25 min)**
 - Former des équipes de 2 à 5 personnes et remettre à chaque équipe une fiche d'exploration  **P1** différente (8 fiches à couvrir pendant l'activité).
 - Remplir la fiche d'exploration  **P1** assignée: chercher l'élément, le décrire et répondre à la *Question Rallye*.
 - Valider chaque fiche complétée avant d'en distribuer une nouvelle.
- 5 Retour en grand groupe et discussion (15 min)**
 - Faire un retour sur les éléments présents ou absents du site.
 - Discuter des observations, des difficultés et des émotions vécues.

Conseils généraux

- Expliquer qu'il faut rester calme et attentif pour explorer les sens et se connecter à la nature.
- Prendre en photo le site comme rappel visuel si vous prévoyez faire l'**Activité 2** à l'intérieur.

Pour aller plus loin

- Faire l'**Activité 2** d'ici 1 semaine ou 2.
- Encourager le groupe à reproduire cette activité.
- Utiliser les observations pour un projet artistique.
- Refaire l'activité dans différents contextes : avant et après verdissement, lieux, saisons, etc.
- Faire des activités pédagogiques complémentaires (voir matériel complémentaire ).



Matériel d'activité à imprimer



Pour animer

-  **A1** Déroulement détaillé
-  **A2** Grille : Éléments de la nature
-  **A3** Rallye : Questions et réponses



Pour participer

-  **P1** Fiches d'exploration (8)



Matériel complémentaire

Contenu préparatoire

- ✳ Les sept principes Sans trace
- ✳ Prendre soin de la nature, c'est prendre soin de nous !
- ✳ Vidéo sur la biodiversité

Activités et plus

...

- ✳ **Activité 2** 
- ✳ Gros plan sur la biodiversité urbaine
- ✳ Activités Enseigner dehors
- ✳ Ressources ENJEU
- ✳ Boîte à outils Nature Québec

Avec la participation financière de :

Québec 

 **Nature Québec**

Fiche d'exploration 1 : Arbres et feuilles



1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Plus il y a d'arbres dans une ville, plus l'air est propre.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les arbres donnent de l'ombre et rafraîchissent l'air pendant l'été.
- Les arbres nettoient l'air et nous aident à mieux respirer.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 2 : Fleurs



1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X):

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X):

Les insectes sont plus en santé quand il n'y a pas de fleurs.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Le pissenlit est l'une des premières fleurs à nourrir les insectes au printemps.
- Beaucoup de fleurs produisent du nectar et du pollen qui nourrissent les pollinisateurs, comme les abeilles, les papillons et certains oiseaux.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 3 : Insectes pollinisateurs



2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Beaucoup de fruits et de légumes ont besoin d'insectes pollinisateurs pour pousser.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les abeilles, les bourdons et les papillons sont des insectes pollinisateurs.
- Les pollinisateurs transportent le pollen d'une fleur à une autre pour aider les plantes à produire des fruits et des légumes.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 4 : Oiseaux



2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Les arbres ne donnent pas de nourriture aux oiseaux.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les fruits et les graines des arbres et des arbustes sont la nourriture de beaucoup d'oiseaux.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 5 : Plantes et herbes



2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Les plantes peuvent aider à réduire les inondations.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les plantes aident le sol à absorber l'eau de pluie.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 6 : sol



2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Le sol est juste de la poussière et il ne sert à rien.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



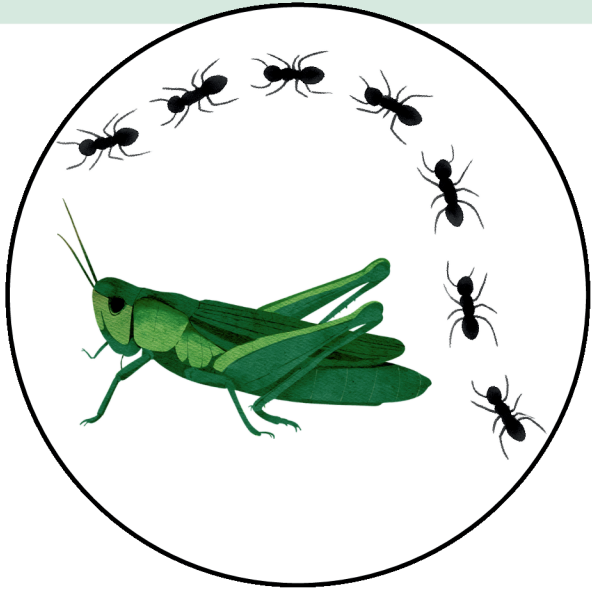
Indice : savais-tu que ?

- Le sol est vivant : il contient des insectes, des vers et des micro-organismes qui aident les plantes à pousser et à rester en bonne santé.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 7 : Insectes du sol



2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X) :

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X) :

Les feuilles mortes sont des abris pour les insectes.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les insectes du sol aident à décomposer les feuilles mortes.
- Plusieurs insectes vivent sous les feuilles mortes et les pierres.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

Fiche d'exploration 8 : Petits animaux mammifères



1 Trouves-tu des traces de cet élément de la nature ?

Coche ta réponse (X):

- ☒ Trouvé sur le site
- ☐ Pas trouvé sur le site
- ☐ Absent du site pendant la saison (hiver, printemps, automne, été)

2 Que remarques-tu ?

Regarde, touche, sens, écoutes.
Écris ou dessine ce que tu observes :

3 Question Rallye Vrai ou faux ?

Coche ta réponse (X):

Les animaux et les plantes dépendent les uns des autres.

- ☒ Vrai
- ☐ Faux



Indice : savais-tu que ?

- Les plantes offrent de la nourriture et des abris aux animaux.
- Les animaux aident les plantes à pousser :
 - Ils transportent le pollen et les graines pour que les plantes se reproduisent.
 - Leurs excréments sont un engrais pour nourrir le sol et les plantes.

Numéro d'équipe

Matériel d'activité : P1

GRILLE : Éléments de la nature

Légende des cases à cocher



Trouvé sur le site



Pas trouvé sur le site



Absent du site pendant la saison
(hiver, printemps, automne, été)

1. Arbres et feuilles



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

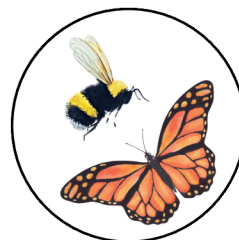
2. Fleurs



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

3. Insectes pollinisateurs



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

4. Oiseaux



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

Trouves-tu
des traces de
ces éléments
de la nature ?

5. Plantes et herbes



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

6. Sol



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

7. Insectes du sol



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

8. Petits animaux mammifères



☒ ☐
☒ ☐
 ☐

Équipes qui ont
eu cette fiche

Rallye : Questions et réponses

1. Arbres et feuilles

Vrai  ou Faux : Plus il y a d'arbres dans une ville, plus l'air est propre.

Indice : savais-tu que ?

- Les arbres donnent de l'ombre et rafraîchissent l'air pendant l'été.
- Les arbres nettoient l'air et nous aident à mieux respirer.

2. Fleurs

Vrai ou **Faux**  : Les insectes sont plus en santé quand il n'y a pas de fleurs.

Indice : savais-tu que ?

- Le pissenlit est l'une des premières fleurs à nourrir les insectes au printemps.
- Beaucoup de fleurs produisent du nectar et du pollen qui nourrissent les pollinisateurs, comme les abeilles, les papillons et certains oiseaux.

3. Insectes pollinisateurs

Vrai  ou Faux : Beaucoup de fruits et de légumes ont besoin d'insectes pollinisateurs pour pousser.

Indice : savais-tu que ?

- Les abeilles, les bourdons et les papillons sont des insectes pollinisateurs.
- Les pollinisateurs transportent le pollen d'une fleur à une autre pour aider les plantes à produire des fruits et des légumes.

4. Oiseaux

Vrai ou **Faux**  : Les arbres ne donnent pas de nourriture aux oiseaux.

Indice : savais-tu que ?

- Les fruits et les graines des arbres et des arbustes sont la nourriture de beaucoup d'oiseaux.

5. Plantes et herbes

Vrai  ou Faux : Les plantes peuvent aider à réduire les inondations.

 **Indice : savais-tu que ?**

- Les plantes aident le sol à absorber l'eau de pluie.

6. Sol

Vrai ou **Faux**  : Le sol est juste de la poussière et il ne sert à rien.

 **Indice : savais-tu que ?**

- Le sol est vivant : il contient des insectes, des vers et des micro-organismes qui aident les plantes à pousser et à rester en bonne santé.

7. Insectes du sol

Vrai  ou Faux : Les feuilles mortes sont des abris pour les insectes.

 **Indice : savais-tu que ?**

- Les insectes du sol aident à décomposer les feuilles mortes.
- Plusieurs insectes vivent sous les feuilles mortes et les pierres.

8. Petits animaux mammifères

Vrai  ou Faux : Les animaux et les plantes dépendent les uns des autres.

 **Indice : savais-tu que ?**

- Les plantes offrent de la nourriture et des abris aux animaux.
- Les animaux aident les plantes à pousser :
 - Ils transportent le pollen et les graines pour que les plantes se reproduisent.
 - Leurs excréments agissent comme un engrais naturel pour nourrir le sol et les plantes.

La nature autour de toi

(série de 2 activités)

L'équipe de Nature Québec adore le **duo d'activités La nature autour de toi**, car il permet aux enfants de se connecter à la nature, de découvrir ses contributions à leur bien-être et d'identifier des actions pour en prendre soin. L'équipe apprécie particulièrement la flexibilité de ces deux activités complémentaires, qui peuvent aussi être réalisées de manière indépendante selon vos besoins. **Ces activités sont parfaites en milieu scolaire.**

Pour qui sont ces activités : Milieux scolaires et de loisirs pour les enfants de 6* à 12 ans (facilement adaptables pour les camps de jour et les familles).

**Des conseils sont proposés pour les 6-8 ans. Ils sont identifiés par ce symbole*



Thématiques :

- Environnement
- Biodiversité
- Santé et bien-être

Nombre de participants : jusqu'à 25 enfants.

Domaines d'apprentissage visés :

- Culture et citoyenneté québécoise
- Sciences et technologies
- Français

Compétences transversales développées :

- Communiquer de façon appropriée
- Coopérer
- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique (activité 2)

Activité 1 : 🔍 **Rallye cherche et trouve la nature**

Activité 2 : ❤️ **Mission prendre soin de la nature**

Retrouver les autres activités
et le matériel à télécharger ici ➡



Activité 1 🔍 Rallye cherche et trouve la nature

« Cette activité est idéale pour comprendre la nature qui nous entoure et ses impacts positifs sur nos milieux de vie. Elle propose une exploration sensorielle qui permet de prendre conscience des liens entre la nature et notre bien-être. Cette activité est parfaite si vous souhaitez réaliser ensuite l'**Activité 2** et réfléchir aux gestes pour prendre soin de la nature. »

Pourquoi faire cette activité :

- Initier à la découverte active et sensorielle de la nature.
- Explorer les différences de la nature entre les saisons.
- Préparer à l'**Activité 2** ❤️ **Mission prendre soin de la nature** en posant les bases pour comprendre la nature qui nous entoure.

Lieu :

- Extérieur dans une cour d'école ou un espace vert à proximité

Description de l'activité :

Activité interactive d'observation et de connexion sensorielle à la nature qui invite les enfants à reconnaître les bienfaits de leur environnement sur leur bien-être.

Objectifs de l'activité :

- Observer et se connecter à la nature avec différents sens : regarder, écouter, sentir, toucher.
- Identifier des éléments clés de la nature qui nous entourent.
- Comprendre le rôle positif de la nature.

Préparation :

- Prendre connaissance de l'activité : déroulement et matériel.
- Préparer le matériel : imprimer et rassembler le matériel.
- Pour les grands groupes, nous recommandons d'imprimer plus d'une copie des **fiches d'exploration** 🔍 **P1**, car plusieurs équipes peuvent explorer les mêmes éléments de la nature, tant que les 8 éléments sont couverts.
- Identifier le site : périmètre, enjeux de sécurité, temps de déplacement.
- Préidentifier les éléments de la nature présents sur le site à l'aide de 🔍 **A2**.
- Informer votre groupe de porter des vêtements adaptés (lieu, météo).
- Présenter ou partager du contenu préparatoire (recommandé) :
 - [Les sept principes Sans trace](#)
 - Visionner la [vidéo d'Environnement Québec sur la biodiversité](#).
 - Introduire le livre *Prendre soin de la nature, c'est prendre soin de nous !*

Recommandations pour l'animation :

2 personnes recommandées :

- **Poste de validation (nécessaire)** : vérifie les **fiches d'exploration**  **P1**, valide et explique les réponses aux **questions Rallye**, remet un nouvel élément à explorer, gère le temps et s'assure que les 8 fiches d'exploration sont distribuées.
- **Animation mobile (pour les grands groupes)** : circule entre les équipes, aide à la lecture de la **question Rallye** et l'**indice savais-tu que ?** et au poste de validation au besoin.

 Pour le **Rallye cherche et trouve la nature (étape 4)**, former des équipes de 2 à 5 personnes pour couvrir les 8 éléments :

- 4-7 équipes → 2 éléments minimum
- 3 équipes → 3 éléments minimum

 La **grille Éléments de la nature**  **A2** permet le suivi des éléments explorés par les équipes. Noter les numéros des équipes pour les fiches explorées. Elle sert aussi lors du retour en grand groupe (étape 5) et comme rappel lors de l'**activité 2**.

Conseils :

- Faire un retour sur le contenu préparatoire avant l'activité (si applicable).
- Si plus de 2 personnes sont disponibles pour l'animation, prévoir un second poste de validation pour 4 équipes et plus.
- Expliquer qu'il faut rester calme et attentif pour explorer et se connecter à la nature.
- Prendre en photo le site comme rappel visuel si vous prévoyez refaire cette activité à une autre saison ou après un projet de verdissement, ou pour documenter le site en vue de réaliser l'**Activité 2** à l'intérieur.

Déroulement détaillé (60 minutes) :

1. Consignes de sécurité et de respect de la nature (5 min)

- Indiquer le périmètre de l'activité.
- Rappeler les consignes de sécurité et de respect de la nature (voir [Les sept principes Sans trace](#)).

2. Introduction et brise-glace (5 min)

- Installer le groupe confortablement.
- Poser une question brise-glace :
 - Quel est ton meilleur souvenir en nature ?
 - Quelle activité aimes-tu faire quand tu es dehors ?
- Rappeler l'importance de l'accès à la nature pour la santé et l'environnement.

3. Connexion à la nature : observation en grand groupe (10 min)

But : Découvrir la nature autour de nous et comment elle nous fait sentir.

- Sans se déplacer, guider des observations silencieuses avec les sens : regarde, écoute, sens, touche.
- Discuter des sensations observées et des ressentis (calme, curieux, surpris, excité...)
- **Fin** : lorsque le temps est écoulé.



Conseil : Au besoin, orienter le groupe vers les éléments présents sur le site.

4. Rallye cherche et trouve : exploration en petits groupes (25 min)

But : Identifier tous ensemble quels éléments de la nature sont présents ou non sur le site, les observer, les décrire et les comprendre.

- Former les équipes de 2 à 5 personnes.
- Distribuer une **fiche d'exploration**  **P1** différente par équipe.
- Expliquer aux équipes le déroulement et comment remplir la fiche :
 - Noter si l'élément est trouvé ou absent (indiquer si c'est lié à la saison)
 - L'élément est trouvé : décrire ce qui est observé de l'élément avec des mots ou des dessins (sons, textures, odeurs, détails, ce qu'il y a autour, etc.)
 - L'élément n'est pas trouvé : passer à la **question Rallye**.
 - Répondre à la **question Rallye**.

- Utiliser l'**indice savais-tu que ?** pour aider à répondre à la **question Rallye**.
- Faire approuver la réponse au poste de validation.
- Recevoir une nouvelle **fiche d'exploration**  **P1**.
- Lancer le **Rallye cherche et trouve la nature**.
- animateur au poste de validation :
 - Vérifier que la **fiche d'exploration**  **P1** est bien remplie :
 - Si l'élément n'est pas trouvé, mais qu'il se trouve sur le site, guider le groupe et relancer l'exploration.
 - Faire le suivi sur la grille  **A2** en indiquant : « trouvé », « pas trouvé » ou « absent en raison de la saison » avec le numéro de l'équipe (expliquer au besoin si l'élément n'est pas trouvé à cause du climat de la saison)
 - Valider la réponse à la **question Rallye** et expliquer l'**indice savais-tu que ?** au besoin.
 - Remettre une nouvelle fiche.
- **Fin** : lorsque le temps est écoulé (idéalement, les 8 éléments de la nature sont couverts).

Conseils :

- Si pertinent, proposer le partage des rôles (observer, écrire, dessiner, lire).
- Encourager l'exploration avec différents sens, inciter à chercher des indices de présence indirects (empreintes, bruits, chants d'oiseaux, traces dans la neige, sous la neige, sous les roches et les feuilles, ...)

Conseils 6-8 ans :

- Cocher les absences saisonnières avant l'activité si souhaité. Dans ce cas, écourter le **Rallye cherche et trouve** afin de garder du temps pour présenter ces éléments et répondre aux **questions Rallye** qui s'y rapportent tous ensemble lors du retour en grand groupe (point 5).
- Accompagner la lecture de la **question Rallye** et de l'**indice savais-tu que ?**.

5. Retour en grand groupe et discussion (15 min)

- Rassembler tous les petits groupes.
- S'assurer que toutes les **fiches d'exploration**  **P1** actives sont validées.
- Faire un retour sur les éléments présents ou absents du site : ce qui a été trouvé, ce qui n'a pas été trouvé, si l'élément est absent en raison de la saison (faire le suivi avec votre **grille**  **A2**).
- Discuter des observations, des difficultés et des émotions vécues.

Fin de l'Activité 1

Pour aller plus loin :

- Imaginer des façons d'améliorer la cour ou le terrain avec plus de nature : dessins, murales...
- Encourager la réalisation d'**actions nature** dans la vie de tous les jours.
- Encourager l'observation de la nature et la connexion à la nature dans la vie de tous les jours.
- Encourager le groupe à reproduire ces activités (en famille, par exemple).
- Réutiliser les observations pour faire un projet artistique (dessins, murales, *land art*).
- Refaire l'activité dans différents contextes : avant et après verdissement, lieux, saisons, etc.
- Faire d'autres activités pédagogiques complémentaires :
 - Lire le livre [*Prendre soin de la nature, c'est prendre soin de nous !*](#)
 - Consulter le guide [*Gros plan sur la biodiversité urbaine*](#)
 - Faire des activités extérieures
 - [Activités Enseigner dehors](#)
 - [Ressources ENJEU](#)